

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

**ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«03» 09 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

«03» 09 2018 г.



Программа спецкурса

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ»**

(32ч)

Составитель:

Смирнова Анна Валерьевна  
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж  
2018

**РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Смирновой Анны Валерьевны  
психолога ГБУ ВО «ЦППиРЦ»

Актуальность данной образовательной программы состоит в формировании ответственного отношения к вопросам безопасности ребенка в образовательном учреждении, а также развитии умений и навыков сопровождения различных категорий детей, нуждающихся в помощи.

Проблема развития детей и подростков в условиях образовательного пространства будет всестороннее рассмотрена в процессе работы по программе, цель которой - содействовать повышению эффективности профилактической работы по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации.

Достоинством программы является её содержание, в том аспекте, который включает вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Таким образом, программа позволит слушателям более детально ознакомиться с социально-педагогическим и психологическим сопровождением с позиций теоретиков и практиков, а также будет способствовать развитию профессионального интереса к данной деятельности.

Данный курс может быть полезен и социальным педагогам, и психологам образовательных учреждений, а также заместителям директоров по воспитательной работе, поскольку рассматривает проблемы теории и практики средового подхода в контексте гуманистической парадигмы современного образования.

Рекомендуется широкому кругу лиц, заинтересованных в успешной социализации подростков и молодежи, а также в решении задач воспитания.

Соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документации.

Рецензент:



доцент по научной специальности  
«общая педагогика, история педагогики  
и образования», к.и. н., доцент кафедры общей  
и социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВППУ»  
О.В. Неценко

Подпись <i>Неценко О.В.</i> заверяю
Начальник управления кадров ФГБОУ ВО «ВППУ»
<i>И.С. Полякова</i>
«24» сентября 2018 года

## **Раздел 1. Характеристика программы**

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Учитывая, что значительную часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют образовательные организации: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья.

**1.1 Цель реализации программы:** Содействовать повышению эффективности профилактической работы по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации.

### **Задачи спецкурса:**

1.Повышение компетентности психологов общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.

2.Способствовать информационно-методическому обеспечению педагогов-психологов в вопросах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья.

3.Расширить профессиональные возможности в оказании помощи и поддержки в ситуациях рисков и угрозы психологической безопасности детей и подростков.

### **1.2. Совершенствуемые компетенции**

1. «Специальная и профессиональная компетентность в вопросах обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний; умения правильно, тактично использовать полученную информацию.

3. Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме в рамках образовательной организации и за ее пределами.

4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся - подростков склонных к девиантному поведению.

5. Антипсихологическая компетентность в области оценки достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, способности осуществлять эффективно заданное направление работы. Личное отношение к заявленной проблеме.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

#### **Знать**

Научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных организациях и способы оказания профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

#### **Уметь**

Проанализировать и освоить психологические технологии и средства обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**1.4. Категория слушателей:** педагоги психологи образовательных учреждений

**1.5. Форма обучения:** очная

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** программа спецкурса в объеме 32 часа.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	4	1,5	1	1,5	тест рефлексия
2	Психологическое сопровождение учащихся девиантного поведения	4	1,5	1	2	дискуссия, рефлексия

3	Психологическое сопровождение учащихся асоциального поведения	4	1,5	1,5	1	устный опрос, рефлексия
4	Психологическое сопровождение учащихся делинквентного, антисоциального поведения	4	1	1,5	1,5	участие в тренинговом занятии, рефлексия
5	Психологическое сопровождение учащихся аддиктивного поведения	4	1,5	1,5	1	презентация, рефлексия
6	Психологическое сопровождение учащихся аутоагрессивного поведения	4	1,5	1	1,5	дискуссия, рефлексия
7	Программа психолого-педагогического сопровождения по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде	4			4	разработка программы
6	<b>Итоговая аттестация</b>	4		3	1	презентация программ
	<b>Всего часов</b>	32	12	17	12	

## 2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.	Лекция	1. Психологическая безопасность образовательной среды. 2. Факторы угроз психологической безопасности в образовательной среде. 3. Роль психолога в обеспечении психологически безопасной образовательной 4. Направления работы психолога и психологическая безопасность 5. Психологический портрет современного подростка и психологическая безопасность.  6. Особенности подросткового возраста реакции, на жизненные проблемы
1. Психологический портрет современного подростка	Практическое занятие	Мозговой штурм «Психологический портрет современного подростка»
Тема 2. Психологическое сопровождение учащихся девиантного поведения.		1. Девиантное поведение. Признаки и виды. 2. Социально-психологическая дезадаптация 3. Признаки социально-психологической дезадаптации подростков.

		<p>4.Раннее-проблемное отклоняющееся поведение.</p> <p>5.Условия формирования отклоняющегося поведения.</p> <p>6.Основные направления и формы профилактики социально-психологической дезадаптации и раннепроблемного отклоняющегося поведения</p>
<p>1. Практика ведения профилактической работы.</p> <p>2. Маршрут профилактики социальных рисков в детско-подростковой среде</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>1.Как я использую методы и технологии психологического сопровождения по профилактике факторов рисков детско-подростковой среде в своей практике. (Собственные практические наработки слушателей)</p> <p>Метод «Обратный дизайн» Алгоритм действий по профилактике социальных рисков</p>
<p>Тема 3. Психологическое сопровождение асоциального поведения.</p>	<p>Лекция</p>	<p>1.Асоциальное поведение.</p> <p>2.Факторы-риски асоциального поведения.</p> <p>3.Группы повышенного риска.</p> <p>4.Агрессивное поведение.</p> <p>5.Психологические особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p>6.Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде</p>
<p>1. Методы и технологии работ психолога при проявлении асоциального поведения.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Практическая работа (три группы деление метод «Пазл» картинки с изображением детской агрессии-физической, вербальной, кибербуллинг):</p> <p>Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении феномена буллинга в детском коллективе.</p> <p>Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении агрессии в детском коллективе.</p> <p>Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении феномена кибербуллинга в детском коллективе</p>
<p>Тема 4. Психологическое сопровождение</p>	<p>Лекция</p>	<p>1.Делинквентное, антисоциальное поведение.</p>

подростков делинквентного, антисоциального поведения.		2.Факторы-риски антисоциального, делинквентного поведения. 3.Особенности делинквентных форм поведения
1.Форма работы психолога с подростками делинквентного поведения	Практическая работа	Тренинговое занятие с использованием Метафорических карт «Роботы» (автор Т. Ушакова)
Тема 5. Психологическое сопровождение аддиктивного поведения	Лекция	1.Аддиктивное поведение. 2.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 3.Зависимые формы отклоняющегося поведения. 4.Интернет-риски в детско-подростковой среде
1.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.	Практическая работа	Метод «Карусель» Методы и технологии работы психолога по профилактике интернет-рисков (дети, родители, педагоги)
Тема 6. Психологическое сопровождение аутоагрессивного поведения.	Лекция	1.Психологическое сопровождение аутоагрессивного поведения. 2.Суицидальное поведение. 3.Типология суицидов. 4.Факторы суицидального риска в подростковой среде. 5.Рискованное поведение как фактор риска психологической безопасности
1.Проработка практических навыков работы психолога по превенции аутоагрессивного поведения	Практическая работа	Метод «Кейс-стади» анализ ситуаций и проработка алгоритма действий в ситуации выявления факторов риска
7.Самостоятельная разработка программ	Практическая работа	Слушатели самостоятельно разрабатывают программы по профилактике отклоняющегося поведения
Итоговая аттестация		Презентация программ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе практических занятий отслеживается процесс овладения педагогами-психологами профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания психологии, физиологических особенностей, обучающихся на различных ступенях возрастной периодизации, как наиболее проблемной во взаимодействии и быстрого реагирования на их проблему.

Анализируются сформированные навыки в разработке программы по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Рефлексия группы «Чистота», «Траектория движения»

Рефлексивный дневник.

Создание методической копилки.

Разработка программы по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения для обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Аудитория для проведения лекций и занятий с элементами тренинга.

Разработка презентаций, рефлексия, практические занятия с элементами тренинга, использование активных методов преподавания, раздаточный материал.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ • «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1
- «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р
- «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом



мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

#### **Ведомственные и инструктивные документы:**

- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».

- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

#### **Список литературы:**

1. Азарова Л. А., Сятковский В. А. Психология девиантного поведения Учебно-методический комплекс Минск ГИУСТ БГУ 2009.
2. А. В. Нефедова. Психология девиантного поведения Курс лекций Владимир 2015
3. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
4. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [текст]: моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.
5. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. -2015. - №1. - С. 1-14.
6. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
7. От делинквентного подростка к осужденному [текст] : моногр. / В.Б. Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва : РИО УлГУ, 2017.
8. Программа Формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Корабль». Программа разработана авторским коллективом: под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М.
9. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб, 2002.
10. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013.
11. Елисева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.
12. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В., Асафова, Н.В. Телегина. Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 366 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Дети России ОНЛАЙН [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://detionline.com> (дата обращения: 09.07.2018).
2. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – школьная травля (буллинг). Режим доступа: [http:// www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc](http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc) (дата обращения: 09.07.2018).
3. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф> 1. (дата обращения: 09.07.2018)
4. Артамонова Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. 2017. – № 4. С 28-34. URL: <http://www.ol-journal.ru/journal/2017%E2%84%964.html> (дата обращения: 09.07.2018)